

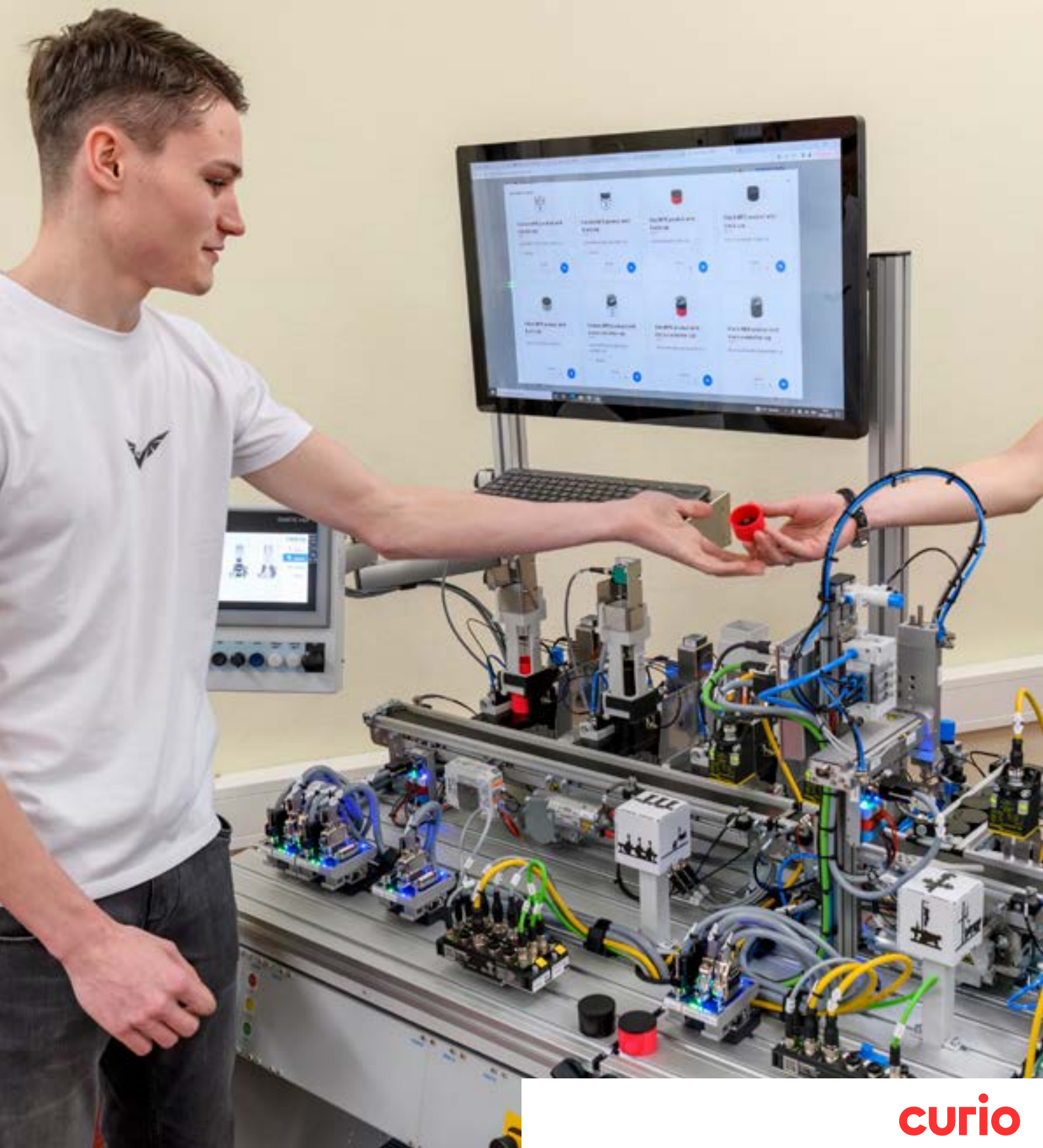


curio

Sectorplan

Techniek en technologie

2024-2028



curio

Bronnen

Economic Board West-Brabant (EBWB), 2023, Ambitiedocument EBWB 2030. | [EBWB_Ambitie_tekst-document.pdf](#)

M. van Gruijthuisen (2023), Begin vandaag voor morgen en overmorgen, de mens maakt het verschil in duurzaamheid en digitalisering. In Balans, transities (Magazine voor onderwijs). | [RC_inBalans_4_DIG_VandaagVoorOvermorgen-1.pdf](#) ([rijnconsultonderwijs.nl](#))

BVR, maart 2021, Position Paper, Sterke steden West-Brabant. | [Position_Paper_Sterke_Steden_2021.pdf](#) ([ctfassets.net](#))

Rijksoverheid, oktober 2023, Samen gericht opleiden voor wendbare vakmensen, IBO toekomstbestendigheid van het mbo. | [pdf](#) ([overheid.nl](#))

[Curio visie en kader kwaliteitszorg](#)

Vanuit het instellingsplan

In september 2023 is ons Instellingsplan 'Jij groeit bij Curio' (2024 - 2030) vastgesteld. Hierin leggen we onze strategie voor de komende jaren vast. We borduren daarmee voort op de koers die we de afgelopen jaren zijn ingeslagen. In ons instellingsplan is de richting aangegeven voor de komende jaren. We maken daarin strategische keuzes en benoemen onze beloftes. Daarnaast is de Kwaliteitsagenda 2024-2027 vastgesteld, gefundeerd op het instellingsplan: de middelen uit de Kwaliteitsagenda worden ingezet om onze strategische doelstellingen te realiseren.

Twee strategische agendapunten Curio:

1. Curio is de beroepsopleider van West-Brabant.
2. De leerbehoeften van de student staan centraal bij Curio.

Deze vertalen we in vijf doelen:

1. Studenten kiezen bij Curio op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod hun eigen route van leren en professioneel en persoonlijk ontwikkelen.
2. Curio werk en leert samen met bedrijven, maatschappelijke organisaties, andere onderwijsinstellingen, overheden en de West-Brabantse inwoners én ouders/verzorgers van jongeren.
3. Iedere student voelt zich bij Curio welkom, thuis, uitgedaagd, veilig en krijgt gelijke kansen. Curio levert een bijdrage aan duurzaamheid en burgerschap.
4. Studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio.
5. Curio is een aantrekkelijke werkgever waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken.

Sectoren en diensten krijgen de ruimte om binnen deze kaders hun eigen ambities verder vorm te geven: vanuit hun eigen domein maken zij keuzes waar zij zich de komende jaren voor gaan inzetten en hoe zij de Curio strategie vertalen naar hun eigen sector of dienst. In dit sectorplan wordt dit verder uitgewerkt.

↘ Hoe is het sectorplan tot stand gekomen?

Een van de belangrijkste ambities van het instellingsplan is “Curio is de beroepsopleider van West-Brabant”. Om dat vorm te geven is het van belang aan te sluiten op de regio-agenda van de Economic Board West-Brabant 2023-2026 (EBWB). Hoofdthema’s op de economische agenda zijn ‘Duurzame Economie’ en ‘Innovatief Ondernemerschap’. Daarbij zien we binnen ‘Duurzame Economie’ grote ontwikkelingen in de regio op het gebied van energie, materiaal en grondstoffen. Hierop volgend hebben de onderwijsmanagers voor hun eigen branches uiteengezet wat de toekomstverwachtingen zijn in de branche of het opleidingsdomein(en). Wat gaat er de komende jaren veranderen? Waar moeten we rekening mee houden? Bij welke transities spelen we een rol of gaan we een rol spelen? Hierbij hebben we ook gekeken naar de projecten die we reeds samen met het bedrijfsleven of andere onderwijsinstellingen uitvoeren en bij welke transities deze projecten aansluiten. We willen vervolg geven aan reeds lopende initiatieven en de effecten hiervan borgen in ons onderwijs.

Met deze informatie heeft het tactisch collectief vijf ophaalsessies met docenten georganiseerd over de verschillende locaties. Tijdens deze ophaalsessies is bovenstaand verhaal gecommuniceerd, zijn collega’s naar hun reactie gevraagd en werd aanvullend gevraagd wat de docenten in het sectorplan graag willen terugzien. De oc van de sector techniek en technologie is aanwezig geweest bij alle ophaalsessies en heeft op basis daarvan ook een verslag gemaakt en dit gedeeld met het tactisch collectief (MT).

Naast deze input heeft het tactisch collectief een SWOT-analyse uitgevoerd. De sterke en zwakke punten worden in de confrontatiematrix tegen de uitdagingen en bedreigingen op de doelstellingen van de kwaliteitsagenda uitgezet. De confrontatiematrix heeft (mede) geleid tot het formuleren van onze gezamenlijke speerpunten (zie pagina 3).



➤ Wat is de relatie met de teamplannen?

Door de kwaliteitsadviseur is de samenhang van de verschillende bestaande teamplannen in kaart gebracht en meegenomen als input voor dit sectorplan.

Vanuit dit sectorplan ontwikkelt elk team voor elk nieuw schooljaar weer een eigen teamplan. Het teamplan bestaat onder andere uit een teamvisie en één of meerdere projecten. Deze visie en projecten sluiten aan op de visie en uitgangspunten van de sector techniek en technologie, de kwaliteitsagenda en er is ruimte voor eigen ambities. Hierbij volgen de teams de pcda-cyclus. Deze cyclus duurt één jaar. Na de zelfevaluatie worden projecten vervolgens afgerond, bijgesteld en/of worden nieuwe projecten geformuleerd.

↘ Visie sector techniek en technologie

Aansluiten bij transities in de regio

Eén van de belangrijkste ambities van het instellingsplan is “Curio is de beroepsopleider van West-Brabant”. Hiervoor willen we aansluiten bij de ontwikkelingen in de regio.

”West-Brabant is in Nederland dé voorloper in de transitie naar de nieuwe economie en is de plek voor innovatieve ondernemers die daaraan bijdragen”. Dit is de ambitie van de Economic Board West-Brabant (EBWB) beschreven in hun regio-agenda 2023-2026 (Ambitiedocument, EBWB West-Brabant 2030). Hoofdthema’s op de economische agenda zijn ‘Duurzame Economie’ en ‘Innovatief Ondernemerschap’. Daarbij kent ‘Duurzame Economie’ twee programma’s: ‘Circulair ondernemen’ en ‘Plantbased ondernemen’. Hierbinnen zien we transities op het gebied van grondstoffen, materiaal en energie centraal staan. ‘Innovatief Ondernemerschap’ bestaat uit de programma’s ‘Startup & Scale up’ en ‘Innovatief MKB’. Hierbinnen kunnen we de digitale transitie plaatsen.

Deze transities uit de regio-agenda van de EBWB vormen samen met de profilering van de regio(s) het uitgangspunt voor het onderwijs binnen techniek en technologie. Hieronder staat overzichtelijk aangegeven wat de relaties zijn tussen de opleidingen met deze transities.

Opleidingen	Transities (per hoofdthema's economische agenda EBWB)			
	Duurzame Economie			Innovatief Ondernemerschap
	Grondstoffen	Materiaal	Energie	Digitaal
Gebouwde omgeving		x	x	
Mobiliteitstechniek	x	x		
Engineering en VOT		x	x	
LAB en procestechiek		x		
IT system & devices				x
IT		x		x

Overzicht opleidingen in relatie tot de transities per hoofdthema uit de economische agenda EBWB 2023-2026.

Meerdere bronnen wijzen erop dat Brabant moet investeren in doorpakken op duurzaamheid en digitalisering: “Door nu te investeren in circulariteit en duurzaamheid, data en digitalisering borgen wij ons verdienvermogen in de toekomst” (Gruijthuijsen, 2023). Er wordt geadviseerd om vanuit het onderwijs aan te sluiten op de ontwikkelingen in de regio, in te zetten op een leven lang leren en het onderwijs elkaar te laten versterken in de regio (Gruijthuijsen, 2023) (BVR, 2021) (Rijksoverheid, 2023).

We blijven hier de komende jaren vanuit de sectorgedachte aan werken. Daarnaast moeten we met onderwijsontwikkeling oog hebben voor de verschillen in de regio's en onderzoeken welk onderwijsconcept nodig is om organiseerbaar, studeerbaar en uitvoerbaar onderwijs te verzorgen. Hierbij zetten we in op een heldere positionering (en aanbod) van de locaties Breda en Bergen op Zoom. In het onderwijs dat we aanbieden sluiten we aan bij de specifieke vraag van de doelgroepen uit die gebieden. De verhuizing van ict van Roosendaal naar Bergen op Zoom wordt bij het schrijven van dit sectorplan onderzocht.



➤ Speerpunten sector techniek en technologie

Binnen de sector techniek en technologie is een aantal gezamenlijke speerpunten geformuleerd.

Deze sluiten aan bij het instellingsplan van Curio en de ontwikkelingen in de regio.

Onze speerpunten zijn:

1. Modulair en flexibel onderwijs ontwikkelen
2. Burgerschap vormgeven gericht op duurzaamheid, technologie in relatie tot ethiek, leven lang ontwikkelen en beroepsvitaliteit in het onderwijs
3. Aandacht voor teams en individuele medewerkers
4. Inrichten van organisatie en professionaliseren van teams t.b.v. projecten
5. Vormgeven kwaliteitscultuur



1. Modulair en flexibel onderwijs

Door de transities uit de regio als uitgangspunt te nemen voor de sector techniek en technologie gaan we opleidingoverstijgend naar ons onderwijs kijken. We gaan ontschotten. We kijken naar de overeenkomsten tussen opleidingen en kijken waar we elkaar kunnen vinden en versterken. We willen onderwijs ontwikkelen en verzorgen dat wendbaar is (kan inspelen op ontwikkelingen) en studenten keuzemogelijkheden biedt. Een onderdeel van de keuzemogelijkheden vormen de keuzedelen. Keuzedelen worden in samenwerking binnen de sector of sectoroverstijgend uitgevoerd. Daarbij willen we de studenten algemene basiskennis leren en de studenten laten specialiseren in hun keuze.

Onderwijseenheden moeten begeleid worden om dit onderwijs vorm te geven. Daarbij moeten we al het goede behouden en samenwerken over de grenzen van de opleidingen heen.

Modulair onderwijs gaat ons helpen om flexibiliteit te creëren en in te spelen op LLO vragen.

Anderzijds kunnen LLO vragen ons helpen modules te ontwikkelen.

2. Burgerschap gericht op duurzaamheid, technologie in relatie tot ethiek, Leven Lang Ontwikkelen en beroepsvitaliteit

Binnen burgerschap willen we extra aandacht besteden aan vier gebieden. Als eerste punt vinden het belangrijk dat studenten bewust zijn van de duurzaamheid van de omgeving en daarmee rekening houden binnen de technologie waarin zij werkzaam zijn. Ten tweede is het belangrijk dat zij bij alle technologische mogelijkheden die ze tegenkomen steeds ethische afwegingen en beslissingen nemen over de mogelijkheden die er zijn in het belang van de medemens en onze omgeving. Ten derde willen we studenten meegeven dat je na de opleiding je ambities kan blijven nastreven. Je ontwikkelt je je hele leven op persoonlijk en professioneel vlak en 'je leert je leven lang'. Er zijn heel veel mogelijkheden voor iedereen om je bij te scholen en opleidingen en certificaten te halen. Ten vierde willen we binnen burgerschap ook het accent leggen op beroepsvitaliteit. Het is in de huidige arbeidsmarkt steeds relevanter om een gezonde levensstijl te hebben om gezond ouder te worden.

3. Inrichten van organisatie en professionaliseren van teams t.b.v. projecten

Om onderwijsinnovatie vorm te geven is het nodig gebruik te maken van bestaande subsidie- en projectmogelijkheden. Projecten helpen ons om de leerlijnen po-vo-mbo-hbo te optimaliseren én aan te sluiten bij de behoefte van onze regionale (opleidingsvragen van) bedrijven en partners. Hiertoe wordt een ondersteunende ontwikkelstructuur ingericht met de focus op de vier genoemde transities. In de professionalisering van teams en individuen moet projectmatig werken en een onderzoekende houding een plek krijgen. Onze practoraten helpen ons met innovatie en professionalisering. Dit hebben we nodig om aan te kunnen blijven sluiten bij de ontwikkeling van de regio.

4. Aandacht voor teams en individuele medewerkers

Goed onderwijs wordt mogelijk gemaakt door betrokken en kundige medewerkers. Een deel van de medewerkers van techniek en technologie voelt zich slechts in beperkte mate verbonden met Curio en de sector. We willen dat iedereen zich verbonden voelt met de sector en Curio en trots is op wat we doen. Het behoeft tijd en aandacht om die verbondenheid te laten groeien. Hiertoe worden sectorbrede bijeenkomsten georganiseerd en wordt een communicatieplan opgesteld. Het inrichten van de portefeuillestructuur en onderwijseenheden is op papier een voltooid proces maar vraagt in de praktijk aandacht en begeleiding. Medewerkers van onze sector techniek en technologie willen 'gezien worden' door hun leidinggevende. Dit vraagt goed functionerende onderwijseenheden en een toegankelijk management. Hierin heeft ieder zijn eigen rol. Hierover voeren we het gesprek met elkaar en leggen we de uitkomsten daarvan tenminste eens per jaar vast in AFAS (de gesprekkencyclus). We gaan inzetten op professionalisering van het team (de onderwijseenheden) en individuen om ons onderwijs up-to-date te maken en te houden. Een onderdeel hiervan is dat nieuwe docenten en docenten in opleiding worden begeleid door een docentcoach.

Daarnaast gaan we ondersteuning organiseren voor onderwijseenheden op twee gebieden: onderwijskundig ten behoeve van de ontwikkeling van modulair onderwijs en administratieve ondersteuning om de werkdruk te verlagen.

➤ 5. Vormgeven kwaliteitscultuur

We willen aansluiten bij de behoefte van studenten, studenten goed begeleiden en actueel onderwijs verzorgen. We werken vanuit de visie en het kader Kwaliteitszorg van Curio (zie bronnen). Dit vraagt om kwaliteitsbewustzijn. We streven naar een kwaliteitscultuur waarbij er structurele reflectie is van onze plannen. Wat kunnen we morgen beter doen? Wat kunnen we leren? En hoe implementeren we dit in onze volgende plannen en acties? Vanuit het sectorplan met jaarlijkse teamplannen waarbij de PDCA-cyclus voor de sector techniek en technologie een vanzelfsprekend proces is. Daarbij willen we van en met elkaar leren, we denken over de grenzen van de opleiding en sector heen als dat het onderwijs voor onze studenten ten goede komt.



En nu verder!

Bovenstaande visie is de koers van de sector techniek en technologie. Deze is tot stand gekomen met behulp van een brede groep docenten, de oc, het serviceteam en het mt.

Elk team gaat aan de slag om vanuit deze koers invulling te geven aan zijn eigen teamvisie en deze vervolgens vorm te geven binnen projecten in de teamplannen.

De onderwijsmanager en kwaliteitsadviseur ondersteunen dit proces. Onderdeel van de plannen is het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte om gestelde doelen daadwerkelijk te kunnen realiseren. “Jij groeit bij Curio”, dat doen we samen.



Sectorplan

Techniek en technologie

2024-2028

curio